

Рассмотрен:

на заседании Педагогического
совета

Протокол №3 от 27.03.2025 г.

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад

общеразвивающего вида №25

«Василек»

О.А. Береснева



Приказ № 59-д от 27.03.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №25
«Василек»**

за 2024 год

Губкин, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ	Страница
• Общие сведения об образовательной организации	3
• Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности.	4
II. Оценка системы управления организации.	7
III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.	8
IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.	9
V. Оценка качества кадрового обеспечения.	11
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	14
VII. Оценка материально-технической базы.	15
VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	16
• Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год.	16
• Результаты анализа показателей деятельности организации.	18

Общие сведения об образовательной организации

№	Раздел	Общие сведения
1	Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Василек» города Губкина Белгородской области
2	Краткое наименование	МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Василек»
3	Адрес юридический, фактический	309189, Белгородская область, город Губкин, улица Фрунзе, здание 4б
4	Телефон	8(47241)2 01 52
5	e-mail	25mbdou@mail.ru
6	Адрес сайта	https://ds-vasilyok-gubkin-r31.gosweb.gosuslugi.ru
7	Учредитель (полное наименование)	Муниципальное образование – Губкинский городской округ Белгородской области
№	Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании нормативно – правовых документов	
1	Устав (дата принятия, согласования, утверждения)	Принят на Общем собрании коллектива, протокол № 2 от 12.11.2015года Утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 07.12.2015 г., № 2340-па. Изменения в Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Василек» утверждены постановлением администрации Губкинского городского округа от 19.11.2018 года №1866- па.
2	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 31 № 002143103 от 15 января 2001 года
3	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 31 № 002409106 от 18 июня 2013 года, Лист записи ЕГРЮЛ от 18.12.2015 г., Лист записи ЕГРЮЛ от 04.12.2018 г.
4	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Лицензия № 8014 от 01 декабря 2015 года серия 31Л01 № 0001752 выдана Департаментом образования Белгородской области Выписка из реестра лицензий - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235481

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено вдали от промышленных предприятий, во дворе жилого массива, который имеет развитую инфраструктуру. Проектная наполняемость — 172 места.

Вблизи детского сада расположены МАОУ Лицей №5, МАОУ Гимназия № 6, МБОУ СОШ №3, ОГАОУ «Губкинская СОШ с УИОП», Центральная библиотека, ДК «Форум», ЦКР «Строитель», «Сквер шахтерской славы», Детская музыкальная школа №1, Губкинский театр для детей и молодежи.

Хорошо развитая сеть транспортных коммуникаций делает Учреждение доступным для населения.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада с 6.30 до 18.30, длительность пребывания детей в группах — 12 часов, выходные дни – суббота, воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс, согласно лицензии, осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Василек», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования, в соответствии с утвержденным регламентом. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании путёвки УО и письменного заявления родителя (законного представителя).

В 2024 году списочный состав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 «Василек» составил 86 детей в возрасте от 1 до 7 лет, функционировало 6 групп: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа оздоровительной направленности (ЧБД), 1 группа кратковременного пребывания.

Наименование группы, направленность	Возраст детей	Площадь игрового помещения	Нормативная наполняемость по СанПиН	Фактическая наполняемость
Вторая группа раннего возраста № 1 оздоровительной направленности	с 1,5 до 3 л.	44 кв.м	18	19
Подготовительная к школе группа №2 общеразвивающая	с 6 до 8 л.	44 кв.м	22	13
Вторая младшая группа № 3 общеразвивающая	с 3 до 4 л.	65 кв.м	33	21
Средняя группа №4 общеразвивающая	с 4 до 5 л.	64 кв.м.	32	21

Старшая группа № 5 общеразвивающая	с 5 до 6 л.	65 кв.м	32	13
Всего			137	87
Группа кратковременного пребывания общеразвивающая	1-2 года	25 кв.м	10	6
Итого:			147	93

Анализируя обобщенные данные по месту жительства воспитанников, можно сделать вывод, что учреждение в основном посещают дети, проживающие в прилегающих к детскому саду домах. Однако в отдельных случаях прослеживается тенденция включения в списочный состав детей отдалённых микрорайонов города, если старший ребенок посещал это учреждение, что свидетельствует о положительном рейтинге дошкольного учреждения среди населения.

Часть воспитательно-образовательного процесса, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на решение задач обучения, воспитания и развития дошкольников, заявленных в следующих парциальных программах:

№	Название и автор	Количество групп
1.	Развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я учусь владеть собой» (Н.П. Слободяник)	2
2.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.	4
3.	Парциальная программа «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет»	1
4.	Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В. Серых, М.В. Панькова	4
5.	Парциальная программа «Программа обучения плаванию в детском саду». (образовательная область «Физическое развитие»): / Е.К. Воронова	1
6.	Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева	4

Воспитательная работа

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Василек» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	77	83%
<i>Неполная с матерью</i>	15	16%
<i>Неполная с отцом</i>	0	0
<i>Оформлено опекунов</i>	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	32	34%
<i>Два ребенка</i>	49	53%
<i>Три ребенка и более</i>	12	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Василек» осуществлялись дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Социально-гуманитарное:

- подготовка к школе «Раз ступенька, два ступенька...» для детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- раннее изучение английского языка «Смайлики» для детей дошкольного возраста (4-7 лет);

Художественное:

- обучение эстраднему пению «ДО-МИ-СОЛЬ-ка» для детей дошкольного возраста (3-7 лет);
- обучение хореографии «Танцевальная палитра» для детей дошкольного возраста (5-7 лет);
- обучение хореографии «Танцующие лучики» для детей дошкольного возраста (3-5 лет);

Физкультурно-спортивное:

- обучение командным спортивным играм «Спортик» (5-7 лет).

Из 69 детей в возрасте от 3 до 7 лет дополнительными образовательными услугами охвачены 69 детей (100%).

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение уровня посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует в 2025-2026 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической или естественно-научной направленности.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ №25 имеются в наличии. Некоторые возрастные группы укомплектованы не полностью, имеются вакантные места.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Василек».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • согласование образовательных программ; • контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В 2024 году в системе управления Детским садом активно использовался электронный документооборот. Это упрощает работу организации и взаимодействия учреждений и организаций города.

Управление работой коллектива в ДООУ ведется посредством планирования, руководства и контроля. Целью управления является совместная деятельность трудового коллектива и родительской общественности, направленная на достижение планируемых результатов образовательного и оздоровительного процессов.

Сложившаяся модель управления способствует становлению педагогического сотрудничества, конструктивных взаимоотношений и творческой атмосферы. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 25 «Василек» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 25 в 2023 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В ходе реализации Программы используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение программы осуществляется на качественном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в освоении программы, через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба (ППк).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	15	17%	66	76%	6	7%	81	93%

В сентябре 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (в количестве 13 человек). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа на начало учебного года (сентябрь 2024) показывают детей с высоким и средним уровнями готовности к началу обучения (13 детей – 100% - готовы к началу обучения).

По состоянию на декабрь 2024г. динамика не стала отрицательной (100% (13 детей) готовы или условно готовы к учебной деятельности, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организованная образовательная деятельность ведется по группам. Продолжительность ООД составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике

нарушений осанки и плоскостопия. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития:

период уровень	сентябрь 2024 г.	декабрь 2024г.
<i>высокий</i>	11% (10 детей)	11% (10 детей)
<i>средний</i>	75% (65 детей)	78% (68 детей)
<i>низкий</i>	14% (12 детей)	10% (9 детей)

Однако прослеживается тенденция повышения заболеваемости в сравнении: 2023 год – 8,54 дней пропущено одним ребенком по болезни; 2024 – 9,55 дней пропущено одним ребенком по болезни, что указывает на низкую эффективность физкультурно-оздоровительной и профилактической работы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение программы осуществляется на качественном уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Однако, выявлена абсолютная неэффективность оздоровительной и профилактической работы.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособность, профессионализм, инициативность, инновационная деятельность.

В 2024 году Учреждение было укомплектовано на 100% педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию.

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 14 педагогов. Возрастной ценз педагогов составляет: до 30 лет - 3 человека (22%); 30-50 лет – 9 человек (64%); 50-55 лет – 1 (7%); свыше 55 лет – 1 (7%). (Рисунок 1).

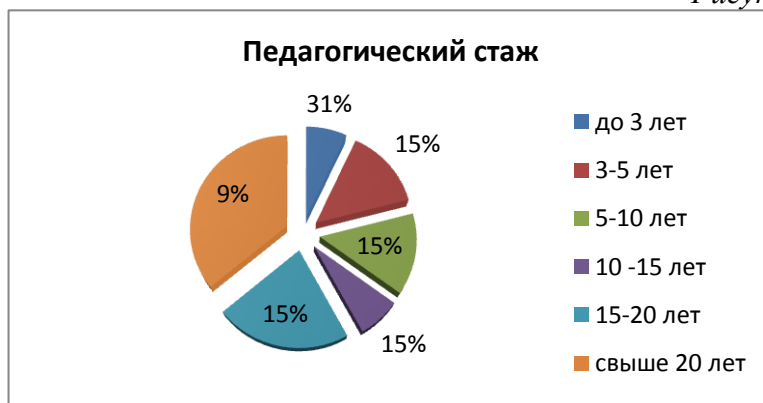
Основной состав педагогов находится в возрастной категории от 30 до 50 лет.

Рисунок 1



По стажу педагогической деятельности педагоги распределены следующим образом: имеют педагогический стаж до 3-х лет – 1 человека (7%), от 3 до 5 лет – 2 человека (14%); от 5 до 10 лет – 2 человека (14%), от 10 до 15 лет – 1 человека (7%), от 15 до 20 лет – 3 человека (22%), свыше 20 лет - 5 человек (36%). (Рисунок 2)

Рисунок 2



Анализ кадрового состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что в дошкольном учреждении увеличивается количество молодых специалистов.

Из 14 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют высшее педагогическое образование - 7 человек (50%), среднее профессиональное образование педагогической направленности – 7 человек (50%), 3 педагог из них получает высшее педагогическое образование.

Рисунок 3



Квалификационные категории имеют 9 педагогов (64%), из них: высшую квалификационную категорию – 8 человек (57%), первую – 1 человек (7%), не имеют квалификационной категории 5 человек (36%) - педагоги, имеющие стаж педагогической работы до 5 лет (Рис. 4).

Рисунок 4



Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что значительная часть педагогического коллектива – педагоги в возрастной категории от 30 лет, но с небольшим стажем работы.

Однако, наблюдается тенденция повышения уровня профессиональной компетентности педагогов. С этой целью МБДОУ активно сотрудничает с БелИРО и другими учреждениями дополнительного профессионального образования. В дошкольном учреждении созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком. По состоянию на 31.12.2024 года курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (план выполнен на 100%).

На 31.12.2024 три педагога проходят обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 педагога
- первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты младше 45 лет, они могут организовать свою работу в инновационном режиме, принимают активное участие в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы на муниципальном уровне, внедряют в образовательный процесс инновационные технологии. Эти педагоги готовы к повышению своего профессионального уровня и могут обеспечить высокое качество предоставляемой образовательной услуги.

Из 14 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования».

14 педагогов в 2024 году приняли участие в ММО, секциях различной направленности, из них двое показали организацию образовательной деятельности с детьми в рамках заседаний ММО воспитателей, 4 педагога провели мастер-классы, 7 педагогов – выступили с сообщениями из опыта работы.

Воспитатели нашего Учреждения имеют печатные работы в сборниках муниципального и регионального уровня:

- сборник по итогам региональной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного и начального общего образования»;
- региональный сборник статей из опыта работы педагогов «Лучшие педагогические практики в системе образования Белгородской области».

Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на имидже детского сада. Однако можно утверждать, что в сравнении с 2022 годом в 2023 году педагоги реже стали участвовать в конкурсах профессионального мастерства, таких, как «Педагог здоровья», «Педагогический дебют», и другие профессиональные конкурсы. Это говорит о снижении инициативности, активности и профессионального уровня педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Муниципальный этап регионального профессионального конкурса «Педагогическое призвание»	муниципальный	17.04.2024г.	Полякова Татьяна Викторовна	1 место
			Силаева Ольга Вячеславовна	1 место
Заочный конкурс видеороликов «Профсреда на УРА»	муниципальный	14.11.2024г.	Мишина Екатерина Анатольевна, Юндалова Вероника Андреевна	лауреат

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ № 25 показывают себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно и качественно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня (особенно профессиональных конкурсах), так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, УМК, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютеры с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но с течением времени, изменением сферы заинтересованности воспитанников и требований к организации образовательного процесса в ДООУ становится ясна необходимость обновления и полного оснащения ДООУ компьютерами и другим цифровым оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- изостудия (многофункциональный кабинет для занятий с детьми) – 1;
- кабинет психолога – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы шесть игровых площадок с травяным покрытием, оснащённые гимнастическим оборудованием (горки, лесенки различной конфигурации, дуги, турники), песочницами, детскими столиками и скамейками, теневыми навесами. Имеется спортивная площадка. Дорожки на игровых участках находятся в удовлетворительном состоянии.

В сентябре 2023 года был проведен внутренний мониторинг РППС; в результате оценки качества развивающей предметно-пространственной среды установлено, что среда МБДОУ в целом оснащена в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 94%

Вывод: в 2025 году необходимо организовать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДООУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, на основании которого в течение 2023 года осуществлялся комплекс процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

В течение 2024 года был запланирован и проведен контроль по темам:

- Игровая деятельность детей во второй половине дня;
- Проверка знаний детей по ОБЖ;
- Планирование и организация взаимодействия с родителями;
- Организация развлечений;
- Планирование работы по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых;
- Оформление выставки «Мой папа самый лучший»;
- Оформление выставки «Мама, мама, мамочка, я тебя люблю!»;
- Соблюдение режима дня;
- Оформление родительских уголков;
- Подготовка и проведение родительских собраний;
- Эффективность организации хозяйственно-бытового труда;
- Сенсорное развитие детей (младший возраст);
- Система работы с детьми в преддверии выпускного бала;
- Анализ знаний детей по краеведению;
- Анализ по группам здоровья на конец учебного года;
- Контроль качества питания. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в ДООУ.
- Состояние документации педагогов. Наличие системного планирования.
- Уровень адаптации к условиям ДООУ (вторая группа раннего возраста № 1);
- Организация и проведение закаливающих процедур;
- Организация и проведение прогулки осенью;
- Организация и проведение наблюдений;
- Анализ проведения режимных моментов в утренний отрезок времени;
- Подготовка педагогов к организации ОД;
- Руководство педагогов играми детей;
- Проведение утренней гимнастики;
- Организация новогодних утренников.

При выявлении недочетов старшим воспитателем и воспитателем проводился анализ и самоанализ результатов контроля. При повторном контроле недочеты не дублировались, что говорит об эффективности системы контроля в ДООУ.

В период с 01.09. по 31.12. 2024 г. в ДООУ проведены мониторинги:

- Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования;

Результаты мониторинга качества создания психолого-педагогических условий дошкольного образования показали, что в ДООУ созданы психолого-педагогические условия, соответствующие достаточному уровню (3 уровень).

На высоком уровне созданы условия для социально-личностного развития ребенка, организации игровой деятельности, для эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В ходе мониторинга были выявлены также проблемные зоны, по которым составлены рекомендации для их устранения:

1. Игровые и учебные материалы требуют более интенсивного обновления.
2. Развивающая среда хоть и достаточно разнообразна для полноценного развития дошкольников, но не в полной мере соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.
3. Пространство и оснащение групповых помещений не всегда позволяет учитывать инициативу и самостоятельность воспитанников.
4. Иногда режим дня детей пресыщен организованной деятельностью (ООД, дополнительные образовательные услуги и т.д.) в ущерб свободной самостоятельной деятельности детей.
5. Иногда педагоги организуют образовательную деятельность, отдавая предпочтение фронтальной и пренебрегая групповой и подгрупповой работой.
6. Некоторые педагоги недостаточно внимания уделяют детской инициативе.

Результаты анкетирования родителей показали (75 опрошенных):

- доля получателей услуг, положительно оценивающих оснащенность ДОО, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимодействием с ДОО, – 97%.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 82% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники выпускных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и большинство выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: итоги оценки качества функционирования ВСОКО показали, что внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла на оптимальном уровне.

Основные направления развития образовательного учреждения на следующий год.

Анализ результатов деятельности ДОО за 2024 год, обнаружение основных проблем и недоработок помогли не только сформулировать перспективы на будущий год, но и определить пути повышения качества образовательного процесса на **2025 год:**

- реализация регионального компонента развития дошкольного образования через духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у воспитанников ценностных представления о малой Родине, привития интереса к традициям Белгородской области и города Губкина;
- организовать дополнительную образовательную деятельность технической или естественно-научной направленности (по запросу родителей);
- активизация участия педагогов в издательской деятельности по распространению педагогического опыта работы и в конкурсах профессионального мастерства, в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне;
- обновление РППС и оснащение ДОО современным обучающим оборудованием и ПО;
- активизация физкультурно-оздоровительной и профилактической работы для снижения уровня заболеваемости воспитанников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	93
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	87
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	6
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	68
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	87/100%
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек, %	87 / 100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	0
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	0
1.5.3. По присмотру и уходу	человек, %	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,55
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	7 / 50%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	7 / 50%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	7/ 50%

1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	7/ 50%
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	9 / 64%
1.8.1. Высшая	человек, %	8/ 57%
1.8.2. Первая	человек, %	1/ 7%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		14 / 100%
1.9.1. До 5 лет	человек, %	3 / 21%
1.9.2. Свыше 30 лет	человек, %	2 / 14%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	3 /21%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	1 / 7%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	14 /100%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, %	14 /100%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 7
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	Да
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет

1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Да (1)
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,15
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	169,1
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

И.о. заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 «Василек»



О.А. Береснева

